Утверждено

 Заведующий

 ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О.ЕНАКИЕВО» ДНР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Андреева

Приказ от 21. 02. 2025 г. № 52/1

**ОТЧЕТ**

**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД № 36 "ОРЛЁНОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР)**

 2024 год

**БЛОК 1.Общие сведения об образовательном учреждении:**

Полное наименование учреждения: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 36 "ОРЛЁНОК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Сокращенное название учреждения: (ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР)

Юридический и фактический адрес: 286450, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ЕНАКИЕВО, ПГТ. КАРЛО -МАРКСОВО, УЛ. МАГИСТРАЛЬНАЯ, Д. 2

Телефон:+ 79493126121

Электронная почта: detskiy.sad36@mail.ru Адрес интернет-сайта : [https://ds-orlenok-enakievor897.gosweb.gosuslugi.ru](https://ds-orlenok-enakievo-r897.gosweb.gosuslugi.ru);

Адрес интернет сайта ВК - <https://vk.com/club219751641>

 ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов и локальных нормативных актов.

**Блок 2 . Организационна управленческая работа.**

**Нормативно - правовые документы и информационно - методические материалы, которые обеспечивают деятельность дошкольного учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно- правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

**Основные документы, регламентирующие деятельность ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР**:

1.Закон РФ «Об образовании»;

2. Закон об образовании « Донецкой Народной Республики»;

3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;

4. Положение о дошкольном образовательном учреждении (группах) компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениеми речи;

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

6. Устав дошкольного учреждения;

7.Конвенция,принятая ООН по правам детей;

8.Перечень санитарно- эпидемиологических требований к содержанию,созданию и организации режима деятельности ;

 9. Конституция Российской Федерации;

 10. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с дополнениями);

 11. Федеральная программа дошкольного образования;

 12.Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи ;

 13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О.ЕНАКИЕВО» ДНР , разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Срок реализации программы 01.09.2023 по 31.09.2028

14. Адаптированная программа для детей с ОВЗ, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Срок реализации программы 01.09.2023 по 31.09.2028 ;

15. Рабочая программа воспитателя15. Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКОГО САДА № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О.ЕНАКИЕВО» ДНР;

16. Образовательная программа ГКДОУ «ДЕТСКОГО САДА № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О.ЕНАКИЕВО» ДНР;

18. Документация на организацию образовательной деятельности.

19. Кадровые документы.

20. Должностные и рабочие инструкции сотрудников.

21. Медицинские документы.

22 Хозяйственные документы.

23. Документация по питанию

24. Документация по охране труда.

25. Документация по охране жизни и здоровья воспитанников.

26. Документация по обеспечению пожарной безопасности.

27. Документация по антитеррористической защищенности.

28. Документы на делопроизводство и архив.

29. Положения, регулирующие организацию жизнедеятельности :

30. Положение о Педагогическом совете.

31. Положение о Родительском комитете.

32. Положение о творческой группе педагогов .

33. Положение о комиссии по контролю качества образования .

34. Положение «О надбавках, доплатах и других видах материального стимулирования сотрудников .

35. Положение о службе охраны труда.

36. Положение о комиссии по социальному страхованию.

37. Коллективный договор.

38. Правила внутреннего трудового распорядка.

#  Блок 3. Аналитическая часть

**Оценка качества образовательной деятельности.**

 В дошкольном образовательном учреждении функционируют 6 групп, из них:

І – группа для детей младшего возраста (ясли) общеразвивающего типа;

3- разновозрастные группы для детей дошкольного возраста общеразвивающего типа:

1 - разновозрастная группа (младше– среднего возраста) с приоритетным направлением - математических способностей.

1 - разновозрастная группа (средне– старшего возраста) .

1- разновозрастная(старше-подготовительного возраста) с приоритетным направлением –развитие эколого- валеологического направления.

2 – Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи .

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Количество детей ( человек)** |
| От 2до 3 лет | 17 |
| От 3 до 4 лет | 23 |
| От 4 до 5 лет | 21 |
| От 5 до 6 лет | 28 |
| От 6 до 7 лет | 13 |
| Всего | 102 |

#  Характеристика кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Год рождения | Образование | Результатыаттестации | общийстаж | Стажработыв ГКДОУ |
| 1 | Андреева Л.Н | Заведующий | 1960 | высшее | 14 разряд  | 45 | 34 |
| 2. | Солопова Л.Н. | Заместитель заведующего по (воспитательной и методическойработе) | 1967 | высшее |  | 29 | 0,9 |
| 3. | Буга ИА. | Старший воспитатель |  1969 | высшее | 1 р. | 33 | 13 |   |
| 4. | Натрус И.Г. | Музыкальныйруководитель |  1972  | средне- специальн. | 10 р. | 20 | 20 |
| 5. | Слюсарь М.Л | Учитель–логопед |  1979 | высшее |  12 р. | 25,10 | 15 |
| 6. | Павленко Е.Л | Учитель -логопед | 1986 | высшее | 12 р. | 7 | 7 |
| 7 | Ольховик Н.В. |  Воспитатель |  1969  | средне-специальн. | 12 р. | 20 | 20 |
| 8 | Шкиренко Л.М | Воспитатель | 1954 |  средне- специальн. | 12 р. | 33 | 33 |
| 9 |  Олендаренко Е.В. |  Воспитатель | 1986 |  средне-специальн. | 9 р. | 4 ,6 | 4,6 |
| 10 | Междорожняя Н.А | Воспитатель | 1986 | средне-спец | 12 р. | 9 | 9 |
| 11 |  Подшивалова Е.В. |  Воспитатель | 1979 | средне-спец. | 12 р. | 12 | 12 |
| 12 |  Ладыгина А.В |  Воспитатель | 1991 | Высшее | 12 р. | 10,10 | 10,10 |
| 13 | Гагарина Г.В. |  Воспитатель |  1963  | Средне-спец | 12 р. | 19,11 | 19,11 |
| 14. | Турянская А.А |  Воспитатель | 1992 | Учащий4 курсаШахтёрского колледжа | 9 р. | 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация о стаже работы и вакансиях педагогических работников на 01.01.2024** |  |
|  |  стаж работы |  |  |  |
|  Педработники | кол-во | до 3 – х лет  | 3-10лет | 10-20лет | 20 лет иболее | вакансии(ставок) | пенсионеры | % |
| заведующий | 111 |  |  |  | 1 |  | 1 | 100 |
| заместитель заведующего (по методической и воспитательной работе) |  1 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| воспитатель |  9 1 | 3 | 4 | 2 |  | 2 | 20 |
| логопед |  2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| дефектолог |  |  |  |  |  |  |  |
| педагог- психолог |  |  |  |  | 1 |  |  |
| музыкальный руководитель |  1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  инструктор по физкультуре |  |  |  |  | 0,312 |  |  |
| **Итого** | 14 | 1 | 4 | 6 | 4 | 1,312 | 3 | 100 |

Методическая работа на протяжении 2024 года ГКДОУ«ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР была

направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам

в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствовании системы планирования образовательного процесса в соответствии с ГОС ДО. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства.

 Наиболее действенными оказались такие интерактивные формы методической работы: теоретические семинары, круглый стол, диспуты, дискуссии, мастер-классы. Для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических кадров в методическом кабинете создан банк инноваций, банк материалов по нравственно-патриотическому воспитанию.

 **Итоги аттестации педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | категория |
| Андреева Лариса Николаевна | Специалист І категории |
| Междорожняя Наталья Александровна | Соответствие занимаемой должности |
| Шкиренко Лидия Максимовна | Соответствие занимаемой должности |
| Павленко Екатерина Лифатовна | Соответствие занимаемой должности |
| Натрус Инна Геннадьевна  | Соответствие занимаемой должности |
| Олендаренко Елена Витальевна | Соответствие занимаемой должности |

# Выполнение годовых задач

**Задачи** ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О.ЕНАКИЕВО :

1.Продолжать работу по развитию и формированию детей лексической, грамматической и коммуникативной компетентности речи у детей .

 2.Продолжать работу по логико-математическому развитию детей дошкольного возраста.

 3.Формировать у детей экологическое сознание, познавательные, практические и творческие умения экологического характера, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.

 4.Совершенствовать работу по воспитанию гражданских и патриотических чувств дошкольников, прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

 5.Формирование знания, умения и безопасности жизнедеятельности.

 6.Формировать у старших дошкольников готовность к обучению в школе, создавать условия для качественной подготовки детей к обучению в школе.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствовали требованиям, предъявляемым СанПиН Российской Федерации. Материально-техническая база способствует полноценному развитию детей и отвечает требованиям безопасности.Условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают высокий уровень физического и интеллектуального развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Работа коллектива была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Содержание и организация образовательной деятельности осуществлялись в соответствии с требованиями ФГОС ДО Российской Федерации, Основной образовательной программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О.ЕНАКИЕВО» ДНР, разработанной в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования Российской Федерации по пяти  образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. В центре внимания было осуществление полного перехода на работу в соответствии с Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Все педагоги старались смоделировать образовательный процесс в соответствии с новым требованиям и, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Выбор форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении был направлен на решение главных годовых задач:

1.Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, развитие художественно – творческих способностей, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

 2. Реализацию права каждого ребенка на получение образования, создание в дошкольном учреждении условий для дальнейшего успешного обучения детей в школе;

 3.Совершенствование работы по формированию гражданских и патриотических чувств дошкольников, привитие любви к Отечеству, гордости за его культуру;

 4. Внедрение в практику работы дошкольного учреждения Государственных Стандартов дошкольного образования, воспитательно-образовательных программ для дошкольного возраста.

 Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

 - использовались разнообразные формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

 -планомерно проводилась работа по усовершенствованию предметно-пространственной среды;

 -организация образовательного процесса с детьми была построена на диагностической основе.

Все педагоги систематически совершенствуют своё педагогическое мастерство, учавствуют в работе городских методических объединений, внедряют перспективний педагогический опыт, активно работают над изучением определённой педагогической проблемы. Дифференцированный подход к педагогам осуществлялся на основе диагностирования и тестирования. Исходя из их результатов педагогам предлагались индивидуальные задания для работы в течение учебного года.

Центром осуществления методической работы с педагогическими кадрами в дошкольном образовательном учреждении являлся методический кабинет, программно-методическое обеспечение которого отвечает современным требованиям и нормам. В методическом кабинете регулярно организовывались выставки, как эпизодические так и постоянно действующие: «Готовимся к педагогическому совету», «Изучаем педагогическое наследие», «Готовимся к смотру-конкурсу». Для помощи в работе воспитателей в методическом кабинете есть много разработок воспитательных мероприятий, конспектов занятий, методических пособий, каталогов изданий периодической печати и методической литературы. Материалы методического кабинета эффективно использовались педагогами во время учебно-воспитательного процесса.

 На протяжении учебного года рост педагогического мастерства воспитателей обеспечили такие формы работы :

 -обучение элементам самоанализа, самоконтроля, самокоррекции;

 -консультации старшого – воспитателя;

 -проведение педагогических советов, педагогических часов, семинаров, семинаров - практикумов, мастер - классов, консультаций, коллективных просмотров.

В 2024 году для помощи воспитателям в реализации поставленных годовых задач был проведен теоретический семинар «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Семинары – практикумы «Использование социо – игровых технологий в работе с детьми имеющими нарушение речи», «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Эти мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности воспитателей, развитию их творчества. В дошкольном образовательном учреждении был создан благоприятный положительный микроклимат в коллективе педагогов, который влиял на результативность педагогического процесса.

 Для молодых специалистов дошкольного учреждения работала «Школа молодого педагога», на заседаниях которой рассматривались, как теоретические так и практические вопросы. Эти меры способствовали повышению качества учебно - воспитательного процесса, овладению разнообразными методами работы.

Особое внимание в 2024 году уделяется подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Промониторив учёт детей старшего дошкольного возраста на микрорайоне, педагоги работают над тем, чтоб все дети указанного возраста посещали дошкольные учреждения, получили равные стартовые возможности для обучения в школе. Работа учреждения с детьми старшего дошкольного возраста направлена на раскрытие личностного потенциала детей, обеспечение многокомпонентности, приемственности между работой дошкольного учреждения и школой. В начале и в середине учебного года в соответствии с ФГОС. ДО была проведена диагностика освоения Программы. Результат промежуточной диагностики показал качество образовательной работы в ГКДОУ на достаточном уровне. При сотрудничестве воспитателей старших и подготовительной групп, старшего воспитателя Буга Ирины Анатольевны проводилось просвещение родителей детей старшого дошкольного возраста. На родительских собраниях, которые проводились в режиме оф-лайн, рассматривались вопросы подготовки и адаптации детей к школе, освещались темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Место игры в обучении ребенка–дошкольника», «Интеллектуальная подготовка ребенка к школе», «Адаптация ребенка к школьной жизни» и другие. В течение года проводились консультации по запросу отдельных родителей, что повлияло на повышение уровня готовности детей к школьному обучению и помогло ознакомить родителей с психологическими и педагогическими особенностями развития современных детей-дошкольников, с новыми образовательными технологиями. По поводу решения проблемы речевой подготовки детей к школе следует отметить, что в учреждении созданы все условия для формирования мотивации к изучению родного языка. Широко внедрялась система речевых упражнений, различных игровых приёмов, задач, которые помогали детям в не принуждённой форме совершенствовать умения и навыки устной речи. Педагогический коллектив углублено работал над проблемой создания условий для речевого развития ребёнка в соответствии с современными требованиями и подходами, с использованием инновационных технологий, методик воспитания и обучения. Важным достижением считаем достаточные показатели речевой готовности к обучению.

Для качественной реализациии годовых задач в 2024 году используются следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный, фронтальный и комплексный.

 Большое внимание уделялось проведению оперативного контроля, который даёт информацию о состоянии работы по узким вопросам. В 2024 году оперативный контроль осуществляется по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики, организация воспитательно-образовательного процесса и режимных процессов. Результаты оперативного контроля дали информацию для последующего, уже более детального контроля и анализа в процессе итогового, комплексного и тематического контроля.

Запланированными в годовом плане тематическими проверками были охвачены все возрастные группы и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учреждения. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах и педагогических часах.

С целью изучения детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения был проведен тематический контроль в октябре 2024 года «Формирование культурно-гигиенических навыков»,

- в ноябре 2004 было проведено тематическое изучение вопроса в разновозрастной группе № 3 (средне-старшего возраста): «Изучение системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»,

- в декабре 2024 г. было проведено тематическое изучение вопроса в разновозрастной группе № 2 « Изучение состояния физкультурно-оздоровительной работы»,

Учитывая результаты проверки можно сделать вывод: во всех группах работа по формированию экологических знаний, логико-математического развития ведется на достаточном уpовне.

Особое внимание в течение 2024 года уделяется в организации предметно-пространственной развивающей среды учреждения, которая активизировала познавательную и творческую активность детей; предоставляя каждому ребёнку свободу выбора форм активности; обеспечивая содержание разных видов детской деятельности; соответствуя интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований к обеспечению развивающей среды. В ГКДОУ образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для обеспечения гендерного подхода в группах создана предметно-развивающая среда, ориентированная на интересы мальчиков и девочек.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, однако не все уголки укомплектованы атрибутами для игр, оборудованием для развития физических способностей и укрепления здоровья дошкольников. Имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

С целью наполнения всех возрастных групп необходимым оборудованием, был проведён смотр – конкурс «Весёлая физкультура». Педагоги и дети с удовольствием приняли участие в создании необходимого оборудования (в т.ч. нетрадиционного) для развития физических способностей и укрепления здоровья дошкольников.

Для осуществления оценивания были разработаны критерии:

* + - * Эстетичность, оригинальность оформления
			* Использование экологически чистых материалов
			* Использование нетрадиционных технологий в изготовлении
			* Участие родителей в создании нетрадиционного оборудования
			* Умение педагога презентовать конкурсный материал
			* Безопасность физкультурного оборудования и атрибутов для воспитанников

Победителями и призёрами смотра -конкурса «Весёлая физкультура» были определены:

1. место - группа № 5 «Солнышко» (воспитатели Междорожняя Н.А., Ладыгина А.В) ;
2. место – группа № 4 «Почемучки» (воспитатели Олендаренко Е.В.,

Буга И.А.) ;

1. место – группа № 2 «Капитошка» (воспитатель Подшивалова Е.В.) Создавая оптимальные материально-технические и предметно-

развивающие условия для физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в соответствии с современными требованиями, был проведен смотр – конкурс «Уголок здоровья».

Критерии оценки физкультурных уголков;

1. Наличие атрибутов:
	* для подвижных игр (полумаски);
	* игр с прыжками (скакалки, плоские круги);
	* игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком и т.д.);
	* спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, спортивные настольные игры и т.д.)
	* для массажа (мячи, «дорожки здоровья»);
	* для коррекции зрения (деревянные палочки на конце с жучком, бабочкой и т.п., различные зрительные метки, схемы зрительно-двигательных проекций);
	* для развития дыхания (легкие предметы на ниточке,

«надувалочки»);

* + атрибуты для ОРУ (кубики, ленточки, платочки и т. д).
1. Наличие и использование нестандартного физкультурного оборудования.
2. Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами страны (вырезки из газет, журналов, фотографии).
3. Использование физкультурного уголка в течение дня (отражение в календарном плане, самостоятельная деятельность детей в течение дня, использование атрибутов).
4. Наличие картотеки
	* игр
	* комплексов утренних гимнастик
	* гимнастик пробуждения
	* физкультминуток
5. Умение воспитателя презентовать физкультурный уголок.

Победителями и призёрами смотра -конкурса «Уголок здоровья» были определены:

1 место - группа № 4 «Почемучка» (воспитатель Олендаренко Е.В.) ;

2 место – группа № 2 «Капитошка» (воспитатель Подшивалова Е.В.)

3 место - группа № 6 « Лесная сказка» (воспитатели Гагарина Г.В., Ольховик Н.В.)

# Анализ предметно-развивающего пространства и условий для организации учебно-воспитательного процесса.

На протяжении 2024 года уделялось большое внимание организации предметно-развивающей среды во всех группах. Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями ГОС ДО и подразделяются на три зоны:

* + - спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
		- средней интенсивности: театральная, музыкальная, зона конструирования;
		- зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на развитие, индивидуальные возможности и способности детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2004 году педагоги всех возрастных групп пополнили игровые зоны дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, игровыми модулями, лэпбуками на различные темы и др.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки

наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход в создании предметно-развивающей среды в группе "Солнышко", воспитатели Междороржняя Н.А., Ладыгина А.В., в которой оформлена игровая зона, которая напоминает небольшую квартиру: есть гостиная, спальня, кухня.

Для речевого развития во всех группах созданы:

 -серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

 -пополнены уголки по театрализованной деятельности различными видами театров, в наличии большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски.

Для познавательно-исследовательской деятельности во всех группах пополнены уголки для эксперимента с природным материалом, сыпучими веществами, емкостями, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития во всех группах пополнены:

* уголки художественного творчества – разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
* музыкальные уголки – детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно- гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, имеются мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком и др.

В родительских уголках освещается информация о жизни ГКДОУ, советы по воспитанию и здоровью детей.

В 2024 году были проведены смотры – конкурсы:

* + «Огород на окошке»
	+ «Состояние готовности групп к новому учебному году»
	+ «Уголок здоровья»
	+ «Веселая физкультура»

В методическом кабинете представлена методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет пополнился:

* + - периодическим изданием «С чего начинается Родина»;
		- наглядным материалом к электронной игре «Познавайка»;
		- д/и духовно – нравственному воспитанию;
		- конспектами занятий по всем областям основной общеобразовательной программы.

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой (дошкольное учреждение имеет электронную почту,сайт, выход в Интернет).

На официальном сайте ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О.ЕНАКИЕВО» ДНР периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

В перспективе необходимо пополнять методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом, детской художественной литературой, пособиями для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста. Так же в перспективе дооснащение групп материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами.

# Обеспечение здоровья детей и формирование здорового образа жизни

В течение 2024 года традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

Физические упражнения: утренняя гимнастика; занятия физической культурой; подвижные и динамичные игры; индивидуальная работа с детьми; спортивные игры; спортивные соревнования. Активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья.

Реализуются здоровьесберегающие технологии, такие, как утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, закаливание, проведение физкультурных занятий на улице, физкультминутки.

Для формирования у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой, активную деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья с детьми проводятся занятия по ЗОЖ.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей. Во всех группах имеются физкультурные уголки, однако не все уголки укомплектованы атрибутами для игр, оборудованием для развития физических способностей и укрепления здоровья дошкольников. Имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия.

С целью наполнения всех возрастных групп необходимым оборудованием, был проведен смотр– конкурс «Веселая физкультура». Педагоги и дети с удовольствием приняли участие в создании необходимого оборудования (в т.ч. нетрадиционного) для развития физических способностей и укрепления здоровья дошкольников.

Для осуществления оценивания были разработаны критерии:

- Эстетичность, оригинальность оформления

-Использование экологически чистых материалов

- Использование нетрадиционных технологий в изготовлении

- Участие родителей в создании нетрадиционного оборудования

- Умение педагога презентовать конкурсный материал

- Безопасность физкультурного оборудования и атрибутов для воспитанников.

Создавая оптимальные материально-технические и предметно-развивающие условия для физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в соответствии с современными требованиями, был проведен смотр – конкурс «Уголок здоровья». Критерии оценки физкультурных уголков

Наличие атрибутов:

* + для подвижных игр (полумаски);
	+ игр с прыжками (скакалки, плоские круги);
	+ игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком и т.д.);
	+ спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, спортивные настольные игры и т.д.)
	+ для массажа (мячи, «дорожки здоровья»);
	+ для коррекции зрения (деревянные палочки на конце с жучком, бабочкой и т.п., различные зрительные метки, схемы зрительно-двигательных проекций);
	+ для развития дыхания (легкие предметы на ниточке,

«надувалочки»);

* + атрибуты для ОРУ (кубики, ленточки, платочки и т. д).

Наличие и использование нестандартного физкультурного оборудования.

Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами страны (вырезки из газет, журналов, фотографии).

Использование физкультурного уголка в течение дня (отражение в календарном плане, самостоятельная деятельность детей в течение дня, использование атрибутов).

Наличие картотеки:

* + игр
	+ комплексов утренних гимнастик
	+ гимнастик пробуждения
	+ физкультминуток

Умение воспитателя презентовать физкультурный уголок.

# Анализ предметно-развивающего пространства и условий для организации учебно-воспитательного процесса.

На протяжении 2024 года уделялось большое внимание организации предметно-развивающей среды во всех группах. Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями ГОС ДО и подразделяются на три зоны:

* + - спокойная: учебная, «уголок уединения», уголок книги;
		- средней интенсивности: театральная, музыкальная, зона конструирования;
		- зона насыщенного движения: спортивный уголок.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, на развитие, индивидуальные возможности и способности детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2024 году педагоги всех возрастных групп пополнили игровые зоны дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, игровыми модулями, лэпбуками на различные темы и др.

Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками.

Отмечен творческий подход в создании предметно-развивающей среды воспитателя Подшиваловой Е.В., Междорожней Н.А., Ладыгиной А.В., оформлена игровая зона, которая напоминает небольшую квартиру: есть гостиная, спальня, кухня.

Для речевого развития во всех группах созданы:

* серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
* пополнены уголки по театрализованной деятельности различными видами театров, в наличии большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски.

Для познавательно-исследовательской деятельности во всех группах пополнены уголки для эксперимента с природным материалом, сыпучими веществами, емкостями, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития во всех группах пополнены:

* уголки художественного творчества – разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;
* музыкальные уголки – детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно- гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, имеются мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком и др.

 В родительских уголках освещается информация о жизни я/с, советы по воспитанию и здоровью детей.

В 2024 году были проведены смотры – конкурсы:

* + «Огород на окошке»
	+ «Состояние готовности групп к новому учебному году»
	+ «Уголок здоровья»
	+ «Веселая физкультура»

В методическом кабинете представлена методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет пополнился:

* + - периодическим изданием «С чего начинается Родина»;
		- наглядным материалом к электронной игре «Познайка»;
		- д/и духовно – нравственного воспитания;
		- конспектами занятий по всем областям основной общеобразовательной программы.

В дошкольном учреждении обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет).

На официальном сайте ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

В перспективе необходимо пополнять методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии с ГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом, детской художественной литературой,литературой для родителей по

вопросам развития детей дошкольного возраста. Так же в перспективе дооснащение групп материалами в соответствии с ГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами.

#  Обеспечение здоровья детей и формирование здорового образа жизни

В течение 2024 года традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

Физические упражнения: утренняя гимнастика; занятия физической культурой; подвижные и динамичные игры; индивидуальная работа с детьми; спортивные игры; спортивные соревнования. Активный отдых: развлечения, праздники; игры-забавы; Дни здоровья. Реализуются здоровьесберегающие технологии, такие, как утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, закаливание, проведение физкультурных занятий на улице, физкультминуток.

Для формирования у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой, активную деятельность, направленную на сохранение и улучшение здоровья с детьми проводятся занятия по ЗОЖ.

# Результаты выполнения основной образовательной программы по направлениям: социально-коммуникативное, художественно- эстетическое, речевое, познавательное и физическое развитие детей.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом типовой образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Анализ результатов диагностических исследований показал, что в целом по ГКДОУ выполнение программы ведётся на хорошем уровне. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей успешно овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программами и соответствующими возрасту.

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое и физическое развитие детей.

По полученным результатам, можно сделать вывод: воспитательно- образовательная работа в дошкольном учреждении осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды. По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами сделаны следующие выводы:

***Физическое развитие.***

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

***Социально-коммуникативное развитие.***

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие.***

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности

(устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения).

***Речевое развитие.***

Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Художественно-эстетическое развитие.***

Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно- пространственной среды. Низкие показателиосвоения программного содержания имеют дети,

которые ранее не посещали дошкольное учреждение, имеют задержки речевого и психического развития. Педагогами каждой возрастной группы запланирована коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей по разделам программы, вызывающими трудности в её освоении. Так же разработаны и даны рекомендации родителям, запланирована совместная работа с узкими специалистами по устранению проблем, связанных с качественным освоением программы.

Учителя-логопеды своевременно выявляли и исправляли имеющиеся речевые нарушения, предупреждали вторичные личностные нарушения и обеспечивали более успешную подготовку к школьному обучению взаимоотношений с детьми. При активном участии родителей организовывались праздники, выставки, конкурсы.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создаёт атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

# Анализ административно- хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей.

Административно-хозяйственная работа была организована в соответствии с планом ГКДОУ. Проведена проверка готовности групп к новому учебному году, изданы приказы соответственно циклограмме, составлены циклограммы проверок на месяц согласно годовому плану, проведены плановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и технике безопасности на производстве. Проведены производственные совещания и аттестация педагогических работников.

Осуществлён контроль:

* + - организации питания детей
		- соблюдения лимитов энергоносителей
		- санитарного состояния групповых, вспомогательных помещений, территории дошкольного заведения
		- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
		- исполнения функциональных обязанностей сотрудников дошкольного учреждения

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Планирование годовых задач**

 В 2024–2025 учебном году образовательная деятельность педагогов ГКДОУ будет направлена на выполнение задач в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО по всем образовательным областям.

Основные направления работы ГКДОУ: развитие гибкой, многогранной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг, отвечающей социальным запросам родителей. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями - к такому итогу работы будет стремиться коллектив ГКДОУ.

В соответствии с обозначенными проблемами, руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год и требованиями ФГОС ДО и ФОП в 2024-2025 учебном году ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 36 «ОРЛЁНОК» Г.О. ЕНАКИЕВО» ДНР будет продолжать работу по реализации Программы развития.

**Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил определить цель и задачи на будущий учебный год.**

**Приоритетные направления, цель и задачи**

**на 2024-2025 учебный год.**

**Цель:** построение работы ГКДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих педагогических технологий и форм работы с детьми. Развивать потенциал педагогов по повышению качества творческой деятельности детей, формировать воображение и образное мышление детей средствами художественно – эстетических видов деятельности
* Организовать условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью воспитания патриотических чувств у детей на основе исторических и природных особенностей родного края через проектную деятельность.
* Систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельность с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обогащать знания о здоровом образе жизни, формировать умения заботиться о своём здоровье и способствовать снижению заболеваемости.