МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План работы по правовому воспитанию на 2023- 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с педагогами** | | |
| Памятки «Жестокое обращение с детьми» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| Консультация «Правовое воспитание в детском саду» | Декабрь | заведующий |
| Консультация «Почему дети разные?» | Январь | Старший воспитатель |
| Консультация «Соблюдение прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении» | Февраль. | заведующий |
| Презентация «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» | Апрель | Старший воспитатель |
| Выставка материалов по теме. | Май | Старший воспитатель |
| **Работа с детьми** | | |
| "Что такое право?" беседа | сентябрь | Старший воспитатель |
| "Семья – семь Я" рисунки | октябрь | воспитатели |
| "Как дружить без ссоры" игра | ноябрь | воспитатели |
| "Худо тому, кто добра не делает никому" инсценировка | январь | воспитатели |
| "Секреты вежливости" игра | февраль | воспитатели |
| "Дети и взрослые " беседа | март | Старший воспитатель |
| "Моя Родина" рисунки | апрель | воспитатели |
| "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок" коллаж | май | воспитатели |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| Собрание «Права родителей, права детей» | Сентябрь. | заведующий |
| Папка – передвижка «Права детей» | Октябрь | воспитатели |
| Буклет «Что в имени тебе моем…» | Ноябрь | воспитатели |
| «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых | Декабрь | Старший воспитатель |
| Консультация «Детская лож за и против» | Январь | воспитатели |
| Памятка «Жестокое обращение с детьми» | Февраль. | воспитатели |
| Консультация «Понимаем ли мы своих детей?» | Март | Старший воспитатель |
| Собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми» | Апрель | воспитатели |
| Анкетирование родителей. | Май. | воспитатели |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**Консультация для родителей на тему :**

**«Детская ложь за и против».**

Подготовил

воспитатель

Милющенко Е.Г

Многие **родители** периодически ловят своих детей на том, что они говорят неправду. Малыши склонны придумывать разные истории, приукрашать факты и фантазировать. Если никак на это не реагировать, ребенок продолжит врать в более старшем возрасте и вырастет патологическим лжецом. Как же отучить ребенка врать?

Мы с вами живем в обществе, где конкуренция и соревновательность проникли во все сферы нашей жизни. Неудивительно, что многие дети, начиная уже с двух лет, стремятся во всем быть первыми и хорошо сознают важность победы. Именно это желание – быть удачливей и успешней других – и является одной из основных **причин того**, что ребенок начинает обманывать.

Последите, например, как ведут себя дети, играя в настольные игры, и вы будете удивлены **детским**азартом и соревновательностью, иногда приводящими к тому, что ребенок, желая выиграть любым способом, прибегает к обману. Дети младше 5 лет не придают особого значения обману. Они просто играют, и победа для них менее важна, чем сам процесс игры. Дети от 5 до 7 лет, однако, более склонны к обману в игре ради победы, и могут намеренно начать неправильно считать очки или делают лишний ход вне очереди. В этом случае дети обычно осознают, что поступают неправильно, но не придают большого значения обману. К 8 годам ребенок уже хорошо понимает, что обманывать плохо. И если ребенок в этом возрасте продолжает обманывать, то это может быть обусловлено более серьезными **причинами,** чем желанием выиграть – например, чувством неполноценности и желанием казаться лучше, чем он есть на самом деле.

Другой часто встречающейся **причиной детской** лжи является страх разочаровать **родителей**. Ребенок старается соответствовать ожиданиям. Дети находятся под большим давлением ожидания того, что они будут хорошо учиться, будь то со стороны **родителей или учителей**. Многие дети также считают, что от хороших оценок зависит их будущее. И если они не соответствуют этим ожиданиям, не успевают в школе, то ребенок чувствует, что у него нет другого выхода, кроме как обманывать, и тогда обман носит функцию защитного механизма от чрезмерного прессинга.

Часто малыши говорят неправду, так как принимают свои фантазии за реальность. Однако **детская ложь** может быть и вполне осознанной. К ней приводят разнообразные  **причины**, в том числе:стремление получить то, что запрещают **родители;** недостаток внимания со стороны **родителей**или желание показаться лучше чем он есть на самом деле; страх наказания за проступок; самооправдание; неудовлетворенность условиями жизни; несоответствие ожиданиям **родителей;** патологическая **ложь.**

Дети младше 6 лет часто рассказывают сочиненные ими истории, выдавая их за правду, и иногда даже верят в них сами. Это не **ложь и не обман,** просто они еще нечетко отличают реальность от вымысла, к тому же эти истории не приносят никакого вреда и свидетельствуют только о развитом воображении ребенка. Но если ребенок уже старше 6 лет, то выдуманные истории уже не так безвредны, особенно если вы или сам ребенок не можете понять, где правда, а где **ложь.** В этом случае лучше выяснить **причины**такого фантазирования и постараться предотвратить его. Если же продолжает хронически лгать ребенок старше 7 лет, то это может свидетельствовать о каких-то внутренних его **проблемах,** и может быть, ему даже понадобится помощь **детского психолога.** Да как же предотвратить обман в будущем? Уже после трех лет детям просто необходимо, чтобы взрослые замечали и оценивали все их достижения. Чаще хвалите своего ребенка, уверяйте в своей любви. Договоритесь в семье об одинаковых требованиях. Ребенок должен четко знать, что можно, а чего нет. Чтобы ребенок уверенно чувствовал себя со сверстниками, ему нужна зона успешности, в которой он бы превосходил друзей. Что у вашего ребенка получается лучше? Может, записать его в студию танца, или в музыкальную школу? Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или **неразрешенными они были**. Если эти чувства появились, следовательно, для этого есть основания. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в его неприятие. Будьте верны своему слову, обещаниям. Даже если есть объективные **причины,** и через какие-то обстоятельства вы не сумели сдержать свое обещание, не считайте недостойным для себя объяснить ребенку **причину,** по которой обманули его. Будьте откровенны с ребенком. В построении правильных и честных отношений крайне важно желание ребенка быть с вами

откровенным. Это желание можно и нужно стимулировать. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему. Оценивайте последствия. Когда ребенок впервые говорит неправду, необходимо объяснить ему последствия этого поступка. Сделайте это без посторонних. Помощь необходима, она позволит ребенку понять, что он не один в мире, каждый поступок имеет свой отзыв - положительный или отрицательный. Такое объяснение поможет ему научиться думать о будущем. Давайте возможность ребенку самому решать последствия его действий или бездействия. Только тогда он будет взрослеть, становиться *«сознательным»*. Наказывайте ребенка, оставляя без хорошего, а не делайте ему плохо. Умейте прощать. Если вы ввели дома*«статусные»* отношения, без скидки на возраст, вы рискуете воспитать замкнутого и робкого человека. Ведь, провинившись, ребенок думает прежде всего, что его ждет неотвратимое и строгое наказание. Чувство самосохранения и желание его избежать становится определяющим фактором в поведении. И здесь ко лжи - только один шаг. Поощряйте честность. Не оставляйте незамеченным момент, когда ваш ребенок признался вам в чем-то. Поверьте, что такие моменты в жизни ребенка очень важны. Ведь он делает свой выбор. Не забудьте объяснить, в чем его ошибка, но сместите акцент на момент истины - на то, что вы гордитесь тем, что ваш ребенок растет честным человеком. Подавайте собственный пример. Помните: ваш ребенок - это в большой степени ваш отпечаток. Вы воспитываете нечестного человека тогда, когда допускаете возможность соврать в присутствии ребенка. Иногда в этой лжи ребенку отводится определенная, пусть на первый взгляд невинная, **ложь**. ( Например: *«Подойди к телефону и отвечай, что мамы нет дома»*). Этим вы закладываете фундамент для будущей лжи. Воспринимайте ребенка безусловно. Любите его не за то, что она красивый, умный, способный, хорошо учится, помогает. Любите его просто за то, что он есть. Не избегайте шансов дать ему это почувствовать. Повторяйте чаще заветные слова: *«Я тебя очень, очень люблю»*!

Как узнать, что ребенок лжет? Задайте ребенку вопрос о том, что вас беспокоит. Смотрите на реакцию ребенка. Если он врет, то, отвечая на ваш вопрос, будет отводить глаза в сторону. (А когда закончит говорить, обязательно пристально посмотрит вам в глаза, чтобы понять — поверили вы ему или нет)Обратите внимание, что ребенок попытается как можно быстрее закончить неудобный разговор, отвечая на вопросы короткими фразами, чтобы случайно не проговориться .Если ребенку по-настоящему стыдно и страшно за **ложь,** то у него поднимется температура *(на градус-полтора)*. И градусник тут не нужен, чтобы это заметить. Также ребенок может часто моргать, закусывать губу, сильно потеть, почесывать себя, больше обычного трогать лицо руками.

Любая **ложь — это стресс**, но не всякий стресс — это **ложь.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**Консультация для родителей на тему :**

**«Поощрение и наказание**

**– восемь правил для взрослых».**

**Подготовил :**

**Воспитатель**

**Междорожняя Н.А**

Для того чтобы ребенок успешно социализировался в обществе и развился в полноценную личность, он должен слушаться взрослых. Однако не все дети с готовностью соблюдают правила и подчиняются требованиям. В арсенале взрослых есть несколько способов контроля поведения ребенка: • негативные способы: наказания, запреты, окрики, приказы, замечания; • позитивные способы: просьба, похвала, поощрение, модификация поведения. Какой же из этих способов воспитания эффективней? Самым демократичным способом воспитания являются просьбы. Однако они не всегда бывают эффективны, особенно при взаимодействии с маленькими детьми. Например, нет смысла уговаривать ребенка не трогать утюг в тот момент, когда его рука уже почти коснулась горячей поверхности. Без применения запретов и замечаний воспитывать ребенка практически невозможно. Смысл замечания заключается в том, чтобы эффективно пресечь недопустимое поведение и предложить ребенку более конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Но для того, чтобы запреты, требования и замечания взрослых в полной мере подействовали на ребенка, они должны быть им услышаны и приняты к действию.

Как правильно выдвигать свои требования и запреты? Психолог Шейла Айберг предлагает следовать следующим правилам:

1.Требований и запретов не должно быть слишком много. Наличие большого количества ограничений и запретов, распространяющихся на все сферы жизни, ведет к развитию безволия и нерешительности у ребенка.

2.Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Например, мы не должны ограничивать потребность ребенка в движении или его исследовательские интересы только потому, что боимся, что он что-нибудь разобьет. Лучше создать для него безопасные условия. Исследовать лужи можно, но только в резиновых сапогах. Даже бросать камни в цель можно, если позаботиться при этом, чтобы никто не пострадал.

3.Не давайте смутных, неясных и уклончивых указаний. Все требования, обращенные к ребенку должны быть конкретными. Это позволит ему лучше понять, что от него хотят. Пример: смутное требование – веди себя прилично, конкретное – пожалуйста, говори тише. Уклончивое требование – иди сядь, конкретное – сядь рядом со мной.

4.Давайте короткие и четкие указания. Ребенку проще следовать коротким, нежели огромным требованиям, которые могут казаться невыполнимыми. Пример: короткое требование – положи книжки на полку, сложное – уберись в комнате.

5.Давайте позитивные указания. Говорите ребенку, что ему делать, а не что ему не делать. Дети негативно относятся к требованиям, начинающимся со слов «прекрати», «не». Пример: негативное требование – прекрати качаться на стуле, позитивное – слезь со стула и подойди ко мне.

6.Проявляйте уважение, не унижайте ребенка. Произносите требования нейтральным тоном. Не умоляйте и не кричите. Это делает общение между вами и ребенком более приятным. Требования и запреты, данные в сердитой или властной форме, воспринимается вдвойне тяжелее. Пример: Немедленно встань рядом со мной!!! На вопрос: "Почему нельзя?" - не стоит отвечать: "Потому что я так велю!", "Нельзя, и все!". Нужно коротко пояснить: "Уже поздно", "Это опасно".

7.Давайте ребенку только те указания, которые он сможет выполнить. Нечестно будет наказывать за непослушание, если ребенок не в состоянии выполнить ваше требование. Пример: невыполнимое указание – нарисуй знак «стоп», выполнимое указание – нарисуй картинку. 8.Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы родителями между собой. Наказания помогают добиться желаемого и дисциплинируют ребенка. Но не следует ими злоупотреблять. Поскольку любое наказание вызывает у ребенка негативные эмоциональные переживания и гнев, либо постоянное подавление этого гнева. Подавляемый гнев может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения. В этом случае, ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-либо «назло».

К чему это может привести? Во-первых, к ухудшению взаимоотношений между родителями и ребенком, а, во-вторых, постоянное ожидание наказания может подавить проявление инициативы у ребенка. Он будет бояться самостоятельно принимать решения и браться за новое дело, так как у него станет преобладать мотивация «избегания неудач», а не «достижения успеха». Все это может значительно усложнить его жизнь в будущем. Поэтому наказывать ребенка можно лишь в крайних случаях, используя при этом конструктивные формы наказания:

1. Используйте "Естественное наказание". Оно представляет собой отказ от помощи ребенку в ситуации непослушания. Например, когда ребенок, сидя за столом, балуется со стаканом сока, и, в конце концов, его проливает, не спешите бросаться на помощь. Предложите ему взять тряпку и самому вытереть сок, а затем переодеться. Таким образом, он на личном примере усвоит, почему именно с чашками, тарелками и их содержимым имеет смысл обращаться аккуратно. Постепенно ребенок сам научится устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их результатами.

2. Наказание должно быть справедливым. В этом случае самооценка ребенка не пострадает, а наказание принесет реальную пользу. Например, если он разлил воду на полу, потому что хотел полить цветы, но не удержал в руках тяжелую бутылку, – это повод не для наказания, а для покупки маленькой лейки. А вот если ребенок сознательно совершает какое-то действие, которое ему запрещено, то это можно рассматривать как повод для наказания.

3. Соблюдайте последовательность. Наказание принесет пользу и не причинит вреда в том случае, когда оно закономерно, а не случайно. Поэтому важно, чтобы запреты и наказания оговаривались заранее, а не тогда, когда проступок уже совершен. Ребенок должен знать, как и за что он может быть наказан. Он будет чувствовать себя увереннее, зная, что ему можно, а что - нельзя. А вот наказывать ребенка за то, что он нарушил неизвестное ему правило, бессмысленно и несправедливо. Необходимо объяснить ему, что он поступил неверно, и предупредить, что в следующий раз он будет за это наказан.

4. Наказание должно применяться сразу после совершения проступка, а не спустя какое-то время после него. Ребенок должен увидеть и оценить результаты своего проступка сразу же, иначе сложившаяся ситуация потеряет смысл и никаких полезных выводов он не сделает.

5. Подход к наказанию должен быть разумным. Наказание должно содержать в себе какие-то возможности для обучения, овладения позитивными навыками. Желательно, чтобы оно было логически связано с проступком. Например, нет смысла в качестве наказания оставлять ребенка без прогулки, если вместо нее он будет разбрасывать игрушки.

6. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Например, если у вас гиперактивный ребенок, то дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков и нотаций не приведут к улучшению поведения, а наоборот, ухудшат его. С такими детьми нужно общаться мягко и спокойно.

7. Лучше наказывать ребенка, лишая его чего-то хорошего, чем делая ему плохо. Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать: • когда он болеет; • перед сном и сразу после сна; • во время еды (ребенок буквально "проглатывает" негативные сигналы, это может привести к развитию психосоматических заболеваний); • непосредственно после душевной или физической травмы; • когда ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается; • когда сам воспитатель находится в плохом настроении. Ни в коем случае нельзя применять физические наказания, поскольку они отрицательно сказываются на личности ребенка, способствуя возникновению нежелательных свойств характера. Систематическое применение физических наказаний может надломить волю ребенка, превратить его в покорного и неспособного принимать самостоятельные решения человека.

В процессе воспитания ребенка необходимо использовать похвалу и поощрение. Психологами доказано, что положительное подкрепление гораздо эффективнее отрицательного, так как оно сразу формирует необходимое поведение, а похвала помогает ребенку приобрести уверенность в себе. В качестве положительного подкрепления для ребенка может выступать: внимание и ласка со стороны воспитателя, похвала, положительные эмоции, которые малыш получает, когда достигает поставленной цели. Похвала складывается из двух компонентов – наших слов и выводов детей. Наши слова должны выражать четкую положительную оценку детских поступков, намерений и достижений, для того, чтобы ребенок мог сделать из них реалистический вывод о себе и своих способностях. Однако не всякая похвала приносит пользу. Как правильно хвалить ребенка?

1) Не следует хвалить ребенка за то, что ему дается легко (за то, что дано ему природой). Похвала не за усилие и достижение, а за наличие способности, не дает никакого стимула к развитию.

2) Вредно, захваливать ребенка безо всякой необходимости и неискренне. Это обесценивает похвалу. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Это может привести к развитию эгоизма и чувства превосходства над другими.

3) Похвала и поощрение должны производиться вовремя. Они не должны как запаздывать, так и даваться слишком быстро. Похвала, данная вовремя, приведет к концентрации усилий, а запоздалое подкрепление не будет иметь должного эффекта.

4) Важно хвалить конкретный поступок ребенка, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него завышенную самооценку и эгоизм. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди не столь высоко ценят его, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу. Например: Правильная похвала: «Спасибо за то, что ты убрал все игрушки». Неправильная похвала: «Ты просто молодец!». Правильная похвала: «Ты нарисовал такой красивый рисунок». Неправильная похвала: «Ты настоящий художник».

5) Нельзя ставить одного ребенка в пример другому. Ругая одного и хваля другого, вы тем самым навязываете его пример первому, противопоставляете их друг другу. Это отнюдь не вызывает желания «брать пример» с того, кого (несправедливо) хвалят. Противопоставление детей друг другу, может вызвать у них негативизм, нездоровое соперничество, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха. Наиболее эффективным способом воспитания дошкольников является техника модификации поведения. Ее суть в том, что за хорошее поведение ребенок получает поощрение, а за плохое — наказание или лишение привилегий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**Консультация для родителей на тему :**

**«Поощрение и наказание**

**– восемь правил для взрослых».**

**Подготовил**

**Старший воспитатель**

**Буга И.А.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**Конспект беседы по правовому воспитанию**

**в старшей группе: «ЧТО ТАКОЕ ПРАВО»**

**Подготовил :**

**Воспитатель**

**Подшивалова Е.В**

**Цель**: формировать основы правового сознания дошкольника, гражданской позиции, правовой и нравственной

культуры обучающихся дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обобщить начальные правовые знания у детей.

2. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав и обязанностей.

3. Активизировать словарь по теме.

**Развивающие:**

1. Развивать коммуникативные навыки.

2. Развивать правовое мировоззрение; внимание, память, логическое мышление, развивать связную речь, обогащать словарь детей.

3. Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать уважительное отношение друг к другу.

2. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

**Методические приемы:** художественное слово, дидактические игры, пальчиковые упражнения, музыкальная пауза и т. п.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений: сказка «Три поросенка» (в обработке С. Михалкова) «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носова, «Дядя Степа» С. Михалкова, русских народных сказок «Жихарка», «Волк и семеро козлят» и другие, беседа о государственной символике, гербе, флаге, гимне. Рисование «Мой дом

Россия», «Дом моей мечты», рассматривание иллюстраций к литературным произведениям, разучивание пословиц, сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «В гостях у Айболита» и другие.

Рассматривание семейных фотографий, свои свидетельства о рождении, паспорта родителей.

**Оборудование:**мяч, предметные картинки, семейные фотографии, игрушка машинка скорая помощь, бинты, игрушка пупс.

**Предполагаемый результат:**

-Ребёнок становится более свободным, уважает себя и других людей, понимает их чувства, переживания, поступки, мысли. Понимает права и обязанности свои и других людей;

-Владеет терминологией по правовому воспитанию;

- Дети обладают знаниями, что существуют документы по правам человека; того, какие права в них закреплены; того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы;

- У них выработаны установки: убеждённость в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям от рождения, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и что мы сами можем сделать мир лучше;

-Сформированы элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами;

-Сформированная организационно-правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов;

-Активизируются интересы детей и родителей в области прав и обязанностей.

**Содержание организованной деятельности.**

Воспитатель:

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают всех на свете.

Ребята, как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? Что такое право?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что является важным для всех людей – о наших правах. Мы вспомним о том, для чего нужны права. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, и сами не будем нарушать права других людей. Наша задача хорошо запомнить их и правильно пользоваться своими правами и соблюдать права других людей.

1. Воспитатель:

- Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье жить и радоваться жизни. У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни. В Конвенции, а это специальный документ о правах ребенка, записано, что главное право каждого человека – право на жизнь, и маленький человек – ребенок - тоже имеет право жить.

Это право на жизнь!

Ребята, у меня в руках волшебный сундучок. Давайте посмотрим, что же в нем находится.(Свидетельство о рождении.)

Первый документ каждого человека. Выдается после рождения.

- О каком праве он напоминает? (О праве на имя, фамилию, отчество.) Имя дается каждому человеку при рождении.

**Игра с мячом.**

-А сейчас ребята мы будем передавать друг другу мяч и называть своё имя.

- У меня есть еще письмо для вас.

Что же там сейчас посмотрим.

Картинка-фото (семья)

Что же это?

(ответы детей)

Правильно, ребята это СЕМЬЯ.

-У нас у каждого есть семья и мы должны помогать маме, папе по дому, сейчас каждый из вас будет класть прямоугольник и называть то, как вы помогаете родителям.

Игра «Построй дом»

-Ребята, а что же у нас получилось (Дом)

- О каком праве он напоминает?

(О праве на дом)

**Пальчиковая гимнастика**

Этот пальчик дедушка.

Этот пальчик-бабушка.

Этот пальчик-папа.

Этот пальчик-мама.

Но а этот пальчик-я.

Это вся наша семья.

Воспитатель:- Посмотрите, что вы видите на картинке? (Ответы детей.)

- Молодцы, ребята! Это книга! Все дети имеют право, на бесплатное образование, начиная с детского сада, потом школа, и другие учебные обучение, чтобы вырасти очень умными, полноценными гражданами

страны и приносить пользу государству.

- А какую пользу мы с вами, ребята, можем принести родной стране (Ответы детей).

– Ребята, посмотрите, что это такое? (игрушечная аптечка, муляжи лекарств, игрушечный автомобиль скорой медицинской помощи).

-Для чего это нужно?

(Ответы детей).

**Отгадайте загадку.**

Если дети заболели, плохо чувствуют себя

И у них бронхит, ангина, пневмония, скарлатина,

Слышен детский крик и плач

Вам поможет только (врач.)

Правильно ребята это врач?

А что делает врач?

-В ПРАВАХ РЕБЁНКА указано, что в нашей стране все дети имеют право на бесплатную медицинскую помощь.

Воспитатель: - Ребята, вы имеете право на медицинский уход, чтобы расти здоровыми и крепкими. Но и ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью.

**Игра «Полезно-вредно».**

Я буду говорить, что полезно, что вредно, а вы будете поднимать смайлики грустный или веселый.

• одеваться по погоде;

• заниматься утром гимнастикой;

• заниматься спортом;

-Молодцы! Все сделали правильно! Надеюсь вы не будете болеть и вырастите здоровыми и крепкими.

Игра: на столе картинки с изображением врача, учителя, семьи, дома, книги, лекарства и др. Дети по очереди берут картинки и говорят о своем праве.

Воспитатель: - Хорошо, молодцы!

А сегодня мы поговорим с вами еще об одном праве, которое делает

людей счастливыми, это «право на любовь». А что такое любовь? (Ответы детей)

--- Любовь - это чувство. С чувством любви тесно связано состояние счастья, радости. О чем или о ком можно сказать: «Я люблю?

--- А кого вы больше всего любите? (Ответы детей)

Рефлексия.

(Дети стоят в кругу, взявшись за руки.)

---Посмотрите в глаза друг другу и улыбнитесь, что вы чувствуете? Вы передаете друг другу частичку любви и добра.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

Консультация для педагогов и родителей

«Соблюдение прав ребенка в образовательном учреждении»

**Подготовил**

**Старший воспитатель**

**Буга И.А.**

Педагоги ДОУ выполняют социальный заказ: воспитывают подрастающее поколение, которое в дальнейшем будет определять социально-экономическое, культурно-духовное развитие страны. Поэтому система прав ребёнка и система образования должны объединиться в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребёнка. А в рамках системы дошкольного образования может и должен быть создан механизм, объединяющий усилия различных государственных структур, занимающихся проблемами защиты прав детей.

В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать ее статьи в жизнь. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка.

1. Правовая основа защиты прав ребенка в ДОУ В настоящее время система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях. Основным правовым документом, защищающим ребенка от жесткого обращения, является Конвенция ООН о правах ребенка, которая устанавливает: - обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6); - защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16); - обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24); - признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27); - защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34); - защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37); - меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39). Уголовный Кодекс ДНР предусматривает ответственность: - за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136); - за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157). Семейный Кодекс ДНРгарантирует: - право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54); - право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56); - меру «лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69); - немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77). Закон ДНР «Об образовании» утверждает: - право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5); - предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56). Закон ДНР «О защите прав детей» гласит: «жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены» (ст. 14). В Уставе ДОУ представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. В соответствии с Уставом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает права каждого ребенка в сфере образования и воспитания. 2. Реализация защиты прав ребенка в ДОУ Не одно поколение специалистов ставило перед собой вопрос: с какого возраста надо начинать знакомить ребенка с правами человека? По рекомендации ЮНЕСКО (1974 г.), эту работу предлагается начинать еще в дошкольном возрасте, однако это процесс долгосрочный. Сложность заключается, прежде всего, в абстрактности самого понятия «право», которое ребенку дошкольного возраста трудно осознать. Несмотря на то, что это очень серьезный и сложный вопрос, мы считаем возможным и необходимым знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка уже в дошкольном возрасте, используя в своей работе специфические методы и приемы

Для знакомства с правами ребенка помогут хорошо знакомые произведения, среди которых могут быть изображены сказочные, антропоморфные животные (а не люди или их дети), которые соблюдают (а не нарушают!) права своих детенышей. Однако, требуется учет современных условий при исследовании проблематики обозначенной темы, главная цель которой — дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международном документе по защите прав ребенка. Работа по данной теме предусматривает взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества. Специфика ее предполагает четкое реагирование на изменение социальной ситуации в современном мире, варьирование, интеграцию и постоянное совершенствование. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Среди авторов, занимающихся изучением данного вопроса наиболее популярны С. Шабельник и С. Усачев. Они предлагают свою форму работы по ознакомлению дошкольников с правами ребенка на основании своего опыта. Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. «Проблемные» родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье.

Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла. Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости. Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска: - неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех; - присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы; - безработица, финансовые трудности; - постоянные супружеские конфликты; - статус беженцев, вынужденных переселенцев; - низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции; нежеланный ребенок; - умственные или физические недостатки ребенка; - «трудный» ребенок. В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите. Основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога: - психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту; - не ухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка; - изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми); - проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания; - отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле; - повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.); - враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери; - судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара); - чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех; - демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса уже в дошкольном возрасте. К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез. Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие. Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, он должны обратить на себя внимание педагога. Что делать, если у кого-нибудь из детей отмечаются похожие признаки поведения? В этом случае необходимо присмотреться более пристально не только к ребенку, но и его родителям. Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых могут подтвердить опасения в отношении родителей? В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие. На жалобы по поводу поведения сын: (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально. Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое. Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком? Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду. В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам: - предположение подтверждается (не подтверждается); - решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов. Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения. Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основной аргумент, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.

Таким образом, задача педагогов и психологов состоит в поиске способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка. В чем же причина нарушения прав ребенка? Безусловно, не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребенка и, следовательно, не имеют возможности реализовать ее статьи в жизнь. Имеет значение также и то, что зачастую родители не знакомы с конструктивными методами воздействия на ребенка . Для реализации создания системы работы по защите прав ребенка в ДОУ рекомендуются следующие мероприятия: - разработка системы планирования; - обеспечение научно-методического сопровождения этого направления; - подготовка дидактического материала; - определение содержания работы; - создание формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса. Реализация положений Конвенции лучше всего начать с диагностики, выявления различных аспектов проблемы путем анкетирования, тестирования и др. Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, однако ясно одно: ее невозможно решить только на уровне ДОУ, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психологов. Можно определить следующие формы их взаимодействия: - сюжетно-ролевые игры; - конкурсы; - инсценировки; - встречи с интересными людьми; - дискуссии (цикл мероприятий дискуссионного зала) .

Заключение Подводя соответствующий итог и отвечая на вопрос, на что же ребенок имеет право, следует обратиться к нормативно-правовой базе: это «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», принятые ООН основополагающие документы, признанные мировым сообществом. Конвенция - провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права. Но реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом, взрослыми и детьми, каждым человеком необходимости устранения из нашего сознания, нашей психологии непризнания ребенка самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности. Задача работников дошкольных образовательных учреждений - донести до сознания детей в доступной форме «Конвенцию о правах ребенка». Это: - познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; - развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.); - способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.); - развивать уважение к достоинству и личным правам другого

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**Консультация для родителей**

**"Правовое воспитание детей"**

**Подготовил :**

**Воспитатель**

**Ольховик Н.В**

Цель правового воспитания – развитие социальной активности личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

Правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, т.е. активного и сознательного соблюдения норм нравственности, формирования умения взаимодействовать с другимилюдьми, строить свои взаимоотношения на уровне доброжелательности и уважения не зависимо от ситуации.

*Этапы правового воспитания детей:*

I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.

В Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

*Документ* *, в котором определены права и обязанности ребенка называется «Конвенция о правах ребенка»*

В Конвенции идет речь о том, чтобы у всех детей на Земле были одинаковые права.

В конвенции каждый найдет ответ на важный вопрос:

Помни! Ребенком считается тот, кто не достиг 18 лет.

Ответственность родителей за противоправные действия своих несовершеннолетних детей

*В статье 63 Семейного кодекса РФ закреплено право и обязанность родителей по воспитанию своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.*

*Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке. Отсутствие надлежащего родительского контроля и должного воспитания нередко становится следствием совершения несовершеннолетним правонарушения.*

*Права ребенка:*

* Чаще задавайте себе вопрос «Как я должен поступать чтобы не нарушать права своего ребенка?»
* Помнить, что поведение родителей является образцом для детей.
* Защищать позицию ребенка, когда кем либо ущемляется его достоинство.
* Объединяться со своими детьми для преодоления определенных трудностей.
* Чаще создавать дома ситуации для разговора «по душам».
* Учить ребенка цивилизованным способам защиты своих прав.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**Консультация для родителей**

**"Правовое воспитание детей"**

**Подготовил**

**Старший воспитатель**

**Буга И.А.**

Как показывает мировая история, цивилизованное государство всегда стремится повысить правовую культуру членов своего общества путем распространения информации среди своего населения о принятых и действующих нормативно-правовых актах. В качестве средств используются СМИ и печать, сеть интернет, политические и правовые митинги, распространение брошюр правового содержания, ознакомления детей школьного возраста с правовой системой страны и т. д.

Несмотря на то, что воспитание гражданственности является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», в системе российского дошкольного образования, на сегодняшний день, еще недостаточно уделено внимания воспитанию правовой культуры у детей дошкольного возраста.

Актуальность правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена тем, что социальные и политические изменения в российском обществе порождают переоценку роли ребенка в нем. Современное общество проявляет нужду в личности, в которой сформировано уважительное отношение к установленным правилам

поведения, осознанное подчинение принятому правомерному стандарту поведения, понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение. Правовая культура является компонентом формирования гражданственности. Правовое воспитание, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, необходимо для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правам, формирования личности как современного члена гражданского общества. Правовое воспитание дошкольников играет немаловажную роль в познании ими социальной действительности и в развитии их интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества. В процессе правового воспитания у детей формируются способности правильно ориентироваться в конфликтных ситуациях, формируется жизненное самоопределение дошкольников.

*Основная идея работы по правовому воспитанию дошкольников* - признание ребёнка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного

достоинства, и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор, и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

*Перед нами, педагогами, встаёт необходимость поиска ответов на такие вопросы:*

1. С какого возраста следует начинать правовое воспитание ребенка;

2. Какова цель, задачи и принципы воспитания правовой культуры детей дошкольного возраста?

3. Какие методы, формы, приёмы правового воспитания наиболее оптимальны для ребенка дошкольника;

1. Дети уже в младшем дошкольном возрасте в своем поведении начинают ориентироваться на нравственные нормы.

Согласно теоретическим работам Якобсон С. Г. в старшем дошкольном возрасте у детей формируются первые этические представления: о дружбе, о милосердии, о чувстве долга, справедливости.

К 6-7 годам дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать

внимание, прилагать волевое усилие, владеет образными и речевыми средствами упорядочивания опыта, обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. Ребёнок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Именно в старшем дошкольном возрасте дошкольники способны осознанно соблюдать общественно принятые нормы и правила, объяснять их смысл и значимость. Следовательно, психологические предпосылки для формирования правового сознания возникают в старшем дошкольном возрасте.

#### Цель:

Работа по воспитанию правовой культуры детей старшего дошкольного возраста должна ставить своей целью, создание условий для освоения детьми правовых основ гражданского общества, государственного устройства страны, в которой они живут.

#### Задачи:

• формировать у детей основы личности современного члена гражданского общества;

• познакомить с политическим и правовым устройством нашей страны;

• познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

• развивать уважение и терпимость к людям независимо от их

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.);

• развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;

• способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);

• разъяснять общественные нормы и правила поведения;

• учить детей самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав;

#### Принципы:

Основными принципами реализации программы по правовому воспитанию являются систематичность работы по правовому

воспитанию, взаимосвязь между различными видами деятельности: развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, ИЗО, музыкальным воспитаниям, свободной, игровой, театрализованной деятельности, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Воспитательно-образовательная работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Для повышения эффективности правового воспитания дошкольников необходимо формировать нормативно-правовую компетентность их родителей.

#### Условия, методы, формы и приёмы:

Для реализации создания системы работы по правовому воспитанию в ДОУ рекомендуются следующие мероприятия:

• разработка системы планирования;

воспитанию, взаимосвязь между различными видами деятельности: развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, ИЗО, музыкальным воспитаниям, свободной, игровой, театрализованной деятельности, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Воспитательно-образовательная работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Для повышения эффективности правового воспитания дошкольников необходимо формировать нормативно-правовую компетентность их родителей.

#### Условия, методы, формы и приёмы:

Для реализации создания системы работы по правовому воспитанию в ДОУ рекомендуются следующие мероприятия:

• разработка системы планирования;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ-САД № 36 « ОРЛЕНОК»КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

**ПАМЯТКА**

по предупреждению жестокого обращения с детьми, домашнего насилия

Подготовил:

Воспитатель

Гагарина Г.В.

Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями и др.

Принято считать, что самое безопасное место для ребёнка – это его дом, семья. Казалось бы, действительно, здесь рядом с ребёнком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нём.

Однако в последнее время всё чаще приходится слышать о случаях жестокого обращения с детьми родителей и других членов семьи. Насилие в отношении детей имеет различные формы и определяется целым рядом факторов, в том числе характером или личностными проблемами окружающих взрослых, семейными традициями и др.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

- Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

- Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

- Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:  открытое неприятие и постоянная критика ребенка; угрозы в адрес ребенка в открытой форме; замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка; преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми; ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;  однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами относятся: - отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи; - отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Насилие дома и в семье чаще всего осуществляется под видом дисциплинирования ребенка, т. е. применения к нему мер физического и (или) психологического воздействия.

Однако любая форма жестокого обращения с детьми нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию.

Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия родителей или лиц их заменяющих, угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство в жизнедеятельность семьи извне.

Ответственность за жестокое обращение с детьми. Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

**Административная ответственность.**

ст. 5.35 Кодекса ДНР об административных правонарушениях - неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (иными законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

**Уголовная ответственность.**

ст.ст. 105 - 135 Уголовного кодекса ДНР - за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности.

ст.ст. 150-157 ДНР - и преступления против семьи и несовершеннолетних.

ст. 156 ДНР - неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

**Гражданско-правовая ответственность.**

ст.ст, 69, 73. 77 Семейного кодекса ДНР - лишение родительских прав, ограничение в родительских правах, отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

**ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!**

Сигналами для выявления семейного неблагополучия могут стать:

состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый вид ребенка и др.);

* особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых; замкнутость; чрезмерная возбудимость и др.);
* низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств, уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования; неявка на родительские собрания и др.);
* отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
* систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома и др.;
* заявления в органы внутренних дел об уходах несовершеннолетних из дома, их розыске и др.

**КУДА ОБРАЩАТЬСЯ?**

* Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы внутренних дел
* Органы опеки и попечительства
* Учреждения управления социальной защиты населения и организации социального обслуживания
* Органы управления образование, образовательные организации
* Органы управления в сфере здравоохранения, медицинские организации
* Органы прокуратуры